

Родительское собрание на тему: «Откуда берутся непослушные дети»

«Берегите друг друга!
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте,
Берегите друг друга,
Суету позабудьте,
И в минуты досуга,
Рядом вместе побудьте!
(О. Высоцкая)

Цель: Изменение неадекватности родительских позиций. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье.

Задачи:

- дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье;
- организовать обмен опытом в области взаимодействия с ребёнком;
- способствовать выработке новых навыков общения;

Участники-родители. Ведущий –педагог-психолог.

Форма проведения - групповая дискуссия, с элементами тренинга; игра-импровизация .

Основные этапы

- Подготовительный (мотивационный)
- Основной (рабочий)
- Завершающий

Ход собрания

Сегодня мы с вами поговорим на тему «Откуда берутся непослушные дети?», т.е. дети, которые не знают, границ: того, что «можно», а что «нельзя».

Попробуем разобраться.

Родился ребёнок, тут потребностей не так много: сытый, сухой, ну, конечно, чтобы мама была рядом 24 часа в сутки, и так до года. А после года? А после года начинается исследование мира. Держитесь кошки, мобильники и мамыны туфли. Вставайте родители с кресел. Вашего ребёнка ждут великие дела.

Если сравнивать годовалого и трёхлетку, разница между ними практически как между головастиком и лягушкой. Это совсем разные существа. Скачѐк в развитии

фантастический – всего за 2 года. Так интенсивно, как мы учимся в этот период, мы больше не сможем никогда. И знаний, и умений, столь же важных для качества жизни, мы тоже больше никогда не получим. У ребёнка природой заложена программа исследовать этот мир и как уютно в нём существовать.

Ребёнок узнаёт, познаёт не только информацию о предметах, которые его окружают, но и социально приемлемые модели поведения. Вместе с этим определяются и границы дозволенного (брать чужое нельзя, мучить животное недозволительно и прочее), определяются взрослым. Поскольку ребёнок мал и неопытен, задача взрослого научить его, исправить, направить.

Нам, взрослым, кажется, что дети хотят, чтобы не было никаких запретов и обязательных дел. Однако это не так.

Ребёнку необходимо чувствовать границы дозволенного, потому что без этого ему страшно и неудобно. И как бы он ни хорохорился, он прекрасно понимает, что мал и неопытен, и ему совершенно просто жизненно необходимо знать, что рядом есть взрослый, который «знает как надо». Ребёнку необходимо преодолевать себя, собственное неумение, противление, страх, чтобы чувствовать, что он растёт, что сегодня он знает и умеет больше чем вчера.

Ребёнку необходимо получать от взрослых информацию о том, что такое хорошо и что такое плохо, он нуждается в критике своих поступков и суждений. Тогда у него есть ориентиры, система координат, ценностей, которые он может, конечно, сразу и не принять, но даже для того, чтобы с ними спорить, о них нужно иметь представление. Ребёнку очень важно получать реакцию взрослых в тех случаях, когда нарушаются права других людей, например, без спроса берёт чужие вещи, да ещё и ломает их. Знания ребёнка о том, что «можно» и что «нельзя», позволяют ему планировать свои действия, оценивать их последствия и, в конечном итоге, чувствовать себя более уверенно в мире людей. А если нет границ и ориентиров, то уйти можно куда угодно. В ближайшей перспективе - это непослушание, сложные взаимоотношения родителей и детей, итог - преступления.

К сожалению, требовательность родителей в соблюдении этих границ понимается по-разному: одни постоянны и неуклонны; другие, то не требуют, то прибегают к наказаниям; третьи снисходительны.

В итоге добиваются послушания те родители, которые, не поддаваясь сиюминутной слабости («Ну, подумаешь, уступлю разок, др.»), тверды и последовательны в своих действиях. И наоборот, там, где воспитание строится вслепую в зависимости от детского «хочу», «не хочу», именно там накапливаются в ребёнке отрицательные формы поведения.

Также порой родители неправильно оценивают поведение детей. Ребёнок драчлив, а родитель считает: «Боевой растёт, умеет постоять за себя». Ребёнок

жадничает – расценивают как бережливость. Не умеет ладить с детьми, уступать – «сильный характер» и пр. А в итоге будет, как в пословице «Что посеем, то пожнём».

Если родитель добивается послушания ребёнка исполнением всех его желаний, то малыш, поняв его уступчивость, начинает командовать им, и ему открывается широкий простор для капризов, желаний и требований. Мама, чтобы сохранить видимость маленького мира, обойти конфликт, уступает ребёнку, особенно на людях, да и дома, потому что неприятно, неудобно, когда ребёнок затевает скандал, да и просто вас «не слышит». Ребёнок кричит, льёт горячие слёзы, тут мамино сердце не выдерживает, поскольку мама патологически не переносит слёз своего ребёнка, ей кажется, что он страдает. И тут «мама поломалась».

С одной стороны надо стоять на своём – обозначены границы, с другой стороны – слёзы ребёнка.

Как быть?.. Если ребёнок, особенно в младшем возрасте, чего-то хочет или ему что-то не нравится, это захватывает его целиком, не оставляя место сомнениям, другим возможным вариантам и разумным доводам. Желание захватывает его, как бы закручивает его в свою воронку. ...Нервная система у ребёнка незрелая, их способность совладать с желанием не подкреплена жизненным опытом. Поэтому разочарование, т.е то, чего ребёнок не смог добиться, переживает очень остро, можно сказать болезненно, он плачет.

... А что же происходит на самом деле, как это работает?

Рассмотрим на примере. Ребёнок устремлён, мобилизован на получении какой-то вещи, очень желанной и нужной на его взгляд. Он может попытаться её взять сам или попросить понастойчивей. Т.е включается план «А» – преодолеть, взять, добиться. В этот момент, когда ребёнок охвачен желанием заполучить, в организме выделяется гормон стресса, он помогает действовать быстрее, усиливая обмен веществ, т.е выложиться в борьбе. И если желаемое получает – ура, победа, стресс сменяется радостью.

Но случается, что барьер не даётся. Полез на стул, упал, ударился. Потянулся – всё равно не достал. Попросил взрослого дать эту штуку, - а он ни в какую, нельзя и точка. А гормоны стресса уже в крови, мобилизация пошла, а победа сорвалась. Что тут делать? Переходить к плану «Б». Смириться с поражением. И здесь хороший помощник – слёзы, которых так боятся мамы. На самом деле плач расслабляет, даёт возможность «излить» свои чувства, причём в буквальном смысле: со слезами выделяются продукты распада гормонов стресса. И вот в этот момент так называемых «страданий», окутать ребёнка так называемым эмоциональным душем, т.е. родительскими объятиями. Дать ребёнку погрузиться в себя, отдаться чувствам, уйти в переживания. Это сложно сделать, если нет защитного кокона. Если нет кого-то, кто своим поведением даёт понять: «Я сейчас

огражу тебя от мира, а ты просто расслабься и позволь стрессу уйти». И только после того, когда все успокоились, ребёнку можно и нужно объяснить, «почему это нельзя или это делать плохо» и только в таком состоянии он вас услышит.

Если ребёнку не помогают перейти от плана «А» - мобилизации, к плану «Б» - печали и расслаблению, по сути он остаётся в незавершённом, не нашедшем выхода напряжении. Стресс как бы «запирается» в психике. Нам кажется, что тот, кто закалён невзгодами с детства, будет справляться с ними потом. Это не так. Со стрессом лучше справляются те, у кого было счастливое детство, т.е. взаимопонимание. Их психика имеет запас прочности, они способны обратиться за помощью, и способны утешить себя сами. А те, кому уже в детстве досталось, кто жил под девизом «Не распускай нюни», и был вынужден справляться со страхом и болью без помощи родителей, т.е. не имел того эмоционального кокона, напротив, крайне остро реагирует на стресс, сваливаясь либо в агрессию, либо в отчаяние, панику.

При всём выше сказанном, необходимо учитывать и особенности возраста - это и капризы трёхлеток, и ершистость старших возрастных групп. А так же и индивидуальные особенности ребёнка: кто-то капуша, кто-то живчик, т.е их темперамент. Особенности возраста разумней пережить – это, конечно, не значит, что их не совсем не нужно корректировать.

Но трёхлетке **НУЖНО** научиться настаивать на своём. И поэтому он будет скандалить и капризничать, говорить «нет» - это требует задача возраста. Перевозбудившемуся на детском празднике ребёнку **НУЖНО** сбросить напряжение в слезах или дикой беготне.

В заключении хочу сказать. Доверяйте себе, своему опыту, интуиции, родительским чувствам. Никто не знает вашего ребёнка лучше, чем вы. Никто не может сделать для него больше чем вы. Даже если не всё пока получается, даже если порой кажется, что вы ничего не сможете сделать, вспомните, как много вы **УЖЕ** сделали для ребёнка. Вы у него есть, вы рядом. Каждый день и навсегда.